SECRETARIA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIAS TÉCNICAS

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICAS No. 17 y No. 33

PROYECTO PHET EN CAMPECHE

Ing. Andrés Gualberto Palomo Cuevas, Lic. Brisa Ximena Aguilar Castillejos.

elpalomo18@gmail.com y quepry@gmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | **Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.** |
| **BLOQUE 4** | **MANIFESTACIONES DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA** |
| **Proceso histórico del desarrollo del modelo atómico: aportaciones de Thomson, Rutherford y Bohr; alcances y limitaciones de los modelos.** | |

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GRADO:\_\_\_\_\_\_\_GRUPO:\_\_\_\_\_\_

PROPOSITOS:

• Describe la constitución básica del átomo y las características de sus componentes con el fin de explicar algunos efectos de las interacciones electrostáticas en actividades experimentales y/o en situaciones cotidianas.

DIAGNOSTICO

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué se acerca del tema? | ¿Qué quiero aprender? |
|  |  |

Usa el simulador Phet “Globos y Electricidad Estática” en tu computadora y responde lo que se te pida:

1. Selecciona la opción con el globo de color amarillo
2. Acerca el globo al sweater y frota varias veces
3. Explica qué sucede con las cargas eléctricas que se visualizan:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| En globo: | En el sweater | Explica que sucede en el simulador cuando: |
| Protones: | Protones: | Acerca el globo cargado negativamente a la pared: |
| Electrones: | Electrones: | Acerca el globo con carga neutra a la pared: |

4.- Selecciona la opción donde puedes interactuar con dos globos y ahora frota los dos con el sweater:

5: Observa y escribe qué sucede cuando:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Juntas el globo verde con el amarillo: | En el sweater cuando acercas los globos: | En el muro cuando acercas los globos: |
|  | ¿Por qué sucede esto? | ¿Por qué sucede esto? |

CONCLUSION

6.- Explica brevemente a manera de concluir… ¿Cómo nos ayuda este conocimiento de las cargas eléctricas en los artículos cotidianos que utilizamos?